

「未來教育的哲學省思」研討會暨臺灣教育哲學學會第四屆年會
摘要審查結果-通過名單

序號	題目	作者
1	數據即為實踐?教育行政學理論與實踐的林中路	蘇鈺楠
2	見賢就思齊?如何培養思齊之心	陳伊琳
3	情緒教育研究	蘇霽
4	從教師領導來看有效學習與適性輔導之推展	許哲銘
5	Brian Simon 對智力測驗的批評及其綜合中學理念的提倡(1946-1965)	顧曉雲
6	從身體美學觀點探討環境教育之實踐經驗	江欣穎
7	從科學家的觀點探討科學探究與實作課程的教育意涵	吳貞儀
8	以青年觀點探究 AI 跨域人才的培育現況與未來發展	陳杏容 蔡政翰
9	素養導向的自造教育數位教材之開發與使用性探討	張瑾璋 趙貞怡
10	【禮記學記】藏、修、息、游之新詮及對教育 4.0 人才培育的啟示	張哲維
11	《湖濱散記》的音景美學-以 Yi-Fu Tuan 觀點為例	詹嘉明 洪如玉
12	社區大學終身學習理念探析	林玟妤
13	微觀國小教師公開授課歷程對教師專業發展之省思	葉佐倫 蕭育琳
14	William C. Bagley (1874 - 1946) 的教育哲學與實踐	顏于智
15	以實用主義觀點反思教育研究之本質	林于仙 單文經
16	生態與靈性的開展：全人教育觀點	王嘉陵
17	實驗教育下，科學與哲學的對話	劉璟儀 杜瑋倫
18	幼兒園新課綱中多元文化教育的背景和意義	程祺
19	透過 Youtube 舞蹈影片在家自學舞蹈動作：學習自我效能、學習興趣、學習投入及學習自信心之相關研究	周孜靜
20	從一廂情願、到人人買單？對於實驗教育之「特定教育理念」的辯證考察	黃志順
21	合作學習應用在幼兒藝術教學之研究	陳盈惠

22	試論阿德勒心理學思對國小校長靈性領導的啟示	吳司宇 葉左倫
23	素養導向下評量體系的建構與實踐----- 以 F 小學為例	曾麗紅
24	臺灣教育實習制度中師徒關係之探究：批判教學論的觀點	翁于婷
25	「師法自然」的教師之道：由老子無與有之「玄」論教學的生成作用	郭展有
26	從自主學習到素養發展:一個藝術教師的實踐與哲思	陳映蓉 杜瑋倫
27	托育機構全面裝設監視器政策之哲思	張唯宸
28	校園中的政策施展：脈絡、主體、論述與行動者	陳宏彰
29	國民小學資訊教師專業成長之敘說研究	謝進明
30	Foucault 權力/知識論述可以拒絕自主性作為教育目的嗎？	簡成熙
31	校長帶領幼兒園素養導向教學之反思	黃尤姝 謝文英
32	由” Jung” 心靈地圖與” Maxie Greene” 存在學習~反思十二年國教核心素養「身心素質與自我精進」之教與學	鄭婉鈺
33	臺灣教師的公開授課-備、觀、議課做什麼？ 日本課例研究(Lesson study)的哲學基礎探究	林心怡
34	為何有效專業發展活動不再有效？ TALIS 2018 臺灣教師調查結果之羅吉斯驗證	黃嘉莉 謝傳崇 翁暄睿
35	臺北市和平實驗國民小學實驗教育計畫評鑑之後設評鑑研究	杜瑋倫 劉璟儀 陳映蓉
36	從臺大校長遴選案看大學教師在國家法律、社會、自我層面之角色認知問題	楊承熹
37	國小英語教科書之美感探究	張晏維
38	108 課綱地理科之特色與教師因應	郭家睿

39	Zygmunt Bauman 「流動的現代性」於教育實踐之蘊義	許恬慈
40	朱熹讀書法背後的教育哲學觀	羅智韋
41	三大世界性另類理念教育的思潮與教育實踐比較：華德福、蒙特梭利、民主教育暨自由學校	薛雅慈
42	《兒童與課程》之間 ---超譯個別化教育計畫之轉化特性與應用	孫曉瑩
43	以杜威「開展一個完整的經驗」(Having an experience)看藝術領域美感素養	黃春嫻 但昭偉
44	《學校本位課程發展的再概念化思考》	林艷
45	國小中高年級閩南語聽力學習平臺之建置與介面使用性評估	廖翊伶 趙貞怡
46	生命教育的現在與未來：從禪宗一代宗師演講文本探討禪宗修行思想如何形塑生命觀	潘欣芸
47	華德福學校的核心價值和對一般學校的反思	廖宏彬 巫銘昌 謝文英
48	論康德的愛之劃分對道德教育的哲思	李孟翰
49	推動新興議題「動物保護」於十二年國民基本教育的省思	山孟嫻
50	教師專業學習社群推動所面臨的困境與反思	唐賢一
51	教師教學焦慮對公開授課體驗價值及未來持續意願的關係	蔡嫻均
52	十二年國民基本教育課程與初任教師導入方案的現況及展望	王政凱
53	公民教師的生命故事：社會運動中的教師自述與省思	梁卓恆
54	Anna C. Brackett 教育活動及女子教育思想之研究	方永泉
55	公立國小附設幼兒園專任園主任身份認同之敘事探究－以臺北市北投區為例	錢嘉慧

56	以 Thomas More 《烏托邦》探究教育的烏托邦想像	葉曉筠
57	如何出入「同溫層」又不「失溫」?—以亞歷山大·內哈瑪斯(Alexander Nehamas)對「友誼」之意義分析及關係批判為參照基礎	蕭美齡
58	幼兒哲思素養課程設計之探究	林雅芳
59	淺談國中校本課程哲理價值與創新整合—以一間高中(國中部)校本專題課程「崧嶺有情」為例	黃嫵如
60	運用虛擬實境於國小六年級職業探索課程之設計	吳麗珍 趙貞怡
61	在自主與規訓間擺盪-以一所體制內實驗小學為例	張碧華
62	由核心素養滾動圓輪溯環中哲學之化與不化 ——以王船山《莊子解》為中心	許慧玲
63	臺灣中等教育情意教育之困境與突破	丘梅君
64	邁向「自動好」：杜威哲學對教師圖像之啟示	粘景惇
65	國小教師的美學素養之研究	粘嚴升
66	教師專業是作為「經師」還是「人師」	張采庭
67	比較史內登(David Snedden)與臺灣教育的「適性觀」	紀濟誠
68	《尼各馬可倫理學》理解與詮釋析論其在學校行政的意義	許慶泉
69	苦難的差異觀點及其對終身學習意涵	徐敏雄
70	資訊系統對自主學習能力之有機支持	游琇雯 杜瑋倫
71	The Changing of Moral Values in Indonesian Civic Education: Comparing Two Indonesian Grade 7 Civic Education Textbooks	葉玉賢
72	作為覺醒的倫理教育：從海德格存有學到呂格爾「他性」概念的當代啟示	何佳瑞
73	未來教育的文本解讀：德勒茲事件哲學的省思	楊宏琪

74	從洛克的《教育漫話》探究自律教育的理念與培養	林詩雅
75	臺灣教育史研究發展初探（1949-2019）	王映文
76	從失職父母談《愛的藝術》	葉若潔
77	實驗小學教師專業能力之研究	李叡涵
78	美國特許學校的美感潛能對臺灣美感教育的啟示	湯文瑛
79	E. L. Thorndike 教育科學理念之評析	黎瑋
80	Egon Schütz 普通教育學之探究	梁福鎮

備註：依投稿順序排列